

# Plan de Participación Familiar de la Primera Infancia de Irving ISD

Año escolar 2022-23

El Plan de Participación Familiar de Irving ISD contiene los seis componentes obligatorios de la Regla de Comisionados de Pre-kínder de Alta Calidad y cómo esos componentes y estrategias se implementan en nuestro distrito. Nosotros creemos:

- que los padres desempeñan un papel integral en la asistencia al aprendizaje de sus hijos.
- que los padres son plenos partícipes en la educación de sus hijos y que se les incluya, según proceda, en la toma de decisiones y en los comités consultivos para ayudar en la educación de sus hijos.
- que de esta forma se motiva a los padres para que participen activamente en la educación de sus hijos.

Estrategia 1: Facilitar el apoyo a las familias

- (i) Creando un ambiente seguro y respetuoso en el que las familias puedan aprender unas de otras como individuos y grupos.
- (ii) Invitando a antiguos participantes en el programa, incluidas las familias y los voluntarios de la comunidad, a compartir sus experiencias educativas y profesionales con las familias actuales.
- (iii) Asegurando oportunidades para la participación continua en eventos diseñados para las familias por las familias.

Las actividades en Irving ISD incluyen:

- Eventos "Conozca al Maestro" que facilitan las interacciones entre las familias.
- Centros de Padres en cada edificio de las escuelas primarias y de la primera infancia para facilitar un espacio comunitario inclusivo donde los padres puedan reunirse y hablar unos con otros antes/durante/después del día escolar así como ser voluntarios en la escuela de sus hijos
- Eventos de orientación para los padres durante las primeras semanas de clase, que guían a los padres a través del plan de estudios, las expectativas y los procedimientos de la escuela y el salón de clases, así

como proporcionar a las familias tiempo para construir estructuras de apoyo informal con otras familias.

- Las Organizaciones de Padres y Maestros, como las Asociaciones de Padres y Maestros (PTOs/PTAs, por sus siglas en inglés), se establecen en cada escuela de educación preescolar y primaria y proporcionan apoyo a los padres y la oportunidad de participar en la organización.
- Cada escuela organiza muchos eventos informales y formales a lo largo del año para reunir a las familias para que aprendan, se apoyen mutuamente y se diviertan. Ejemplos de eventos en los campus incluyen programas de la PTO/PTA, noches de alfabetización, noches de matemáticas, picnics familiares y 'Escuela Abierta' (Open House).
- Facilitar los eventos del programa de All Pro Dads en cada escuela primaria y de la primera infancia.
- Proporcionar comunicaciones en todo el distrito en los idiomas nativos de nuestras familias.

## Estrategia 2: Establecer una red de recursos comunitarios

(i) Crear asociaciones estratégicas.

(ii) Aprovechar los recursos comunitarios

(iii) Políticas y prácticas de seguimiento y evaluación para estimular la innovación y crear vías de aprendizaje.

(iv) Establecer y mantener asociaciones con empresas, organizaciones religiosas y organismos comunitarios.

(v) Identificar el apoyo de varios organismos, incluidos los proveedores de salud mental y física.

(vi) Asociarse con organizaciones locales de base comunitaria para crear un plan de transición favorable a la familia para los estudiantes que provienen de entornos de la primera infancia.

(vii) Comunicación de los objetivos del programa a corto y largo plazo a todas las partes interesadas.

(viii) Identificación de socios para proporcionar traductores y recursos culturalmente relevantes que reflejen el idioma de origen.

Las actividades en Irving ISD incluyen:

- El distrito se asocia con la Fundación de las Escuelas de Irving para ayudar a proporcionar alimentos, mochilas y artículos escolares para los estudiantes.
- El distrito se asocia con el YMCA para proporcionar cuidado después de las clases a bajo costo para los estudiantes en las escuelas primarias.
- El distrito se asocia con *Head Start of Greater Dallas* para ofrecer nueve clases de Head Start en las diferentes escuelas del distrito escolar.
- Toda la información proporcionada a los padres está traducida al español y puede ser traducida a otros idiomas según sea necesario.
- El distrito organiza una feria anual de agencias comunitarias en la primavera, proporcionando a los padres conexiones con los recursos disponibles en la comunidad para ellos.
- Los enlaces de padres en las escuelas primarias y los consejeros en los planteles de la primera infancia apoyan a los padres con necesidades inmediatas y a corto plazo.
- El [Departamento de Educación y Alfabetización para Adultos](#) del distrito ofrece clases y apoyo en temas como ciudadanía, alfabetización digital, obtención del diploma de preparatoria abierta (GED), en inglés y español, clases de inglés como segundo idioma (ESL) y alfabetización, y clases de inglés como segundo idioma (ESL) con apoyo laboral.
- Los boletines informativos emitidos por el departamento de Participación de los Padres del Distrito se envían mensualmente.
- Los boletines informativos de [Participación de los Padres de Irving ISD](#) son enviados mensualmente.
- District [Parent Engagement Newsletters](#) are sent out monthly.
- Las clínicas de vacunación se llevan a cabo durante todo el año escolar para proporcionar vacunas gratuitas a los estudiantes.

### Estrategia 3: Aumentar la participación de las familias en la toma de decisiones

- (i) Desarrollando y apoyando un consejo asesor de familias.
- (ii) Desarrollando, adoptando y poniendo en práctica los objetivos identificados dentro del plan de mejora anual del campus/escuela que se orienta a la participación de las familias
- (iii) Desarrollando y apoyando las habilidades de liderazgo de los miembros de la familia y proporcionando oportunidades para que las familias representen a sus hijos.

(iv) Colaborando con las familias para desarrollar estrategias que permitan resolver problemas y servir como personas con capacidad para solucionar problemas

(v) Involucrando a las familias en la creación de actividades del programa y cultivando la expectativa de que la información debe fluir en ambas direcciones para reflejar una comunicación bidireccional.

(vi) Desarrollando, en colaboración con las familias, objetivos claramente definidos, resultados, plazos y estrategias para evaluar el progreso.

(vii) Ofreciendo a cada familia la oportunidad de revisar y dar su opinión sobre las políticas, las comunicaciones y los eventos practicados en el programa, a fin de garantizar que el programa responda a las necesidades de las familias.

(viii) Utilizando herramientas adecuadas, como encuestas o grupos de discusión, para recabar la opinión de las familias sobre su participación.

Las actividades en Irving ISD incluyen:

- El Comité de Toma de Decisiones basado en el plantel (CIC), compuesto por padres, personal del plantel, personal del distrito, socios de la comunidad y representantes de las empresas, se implementa en cada plantel y se centra en la planificación, el plan de estudios, el presupuesto, el desarrollo de personal y la organización general de la escuela, todo ello con la intención de mejorar el rendimiento de todos los estudiantes en la escuela y la mejora general de los programas de todo el plantel, incluida la participación de las familias.
- El Comité de Toma de Decisiones del Distrito (DIC), compuesto por padres, personal del campus, personal del distrito, socios de la comunidad y representantes de las empresas, se centra en la planificación, el plan de estudios, el presupuesto, el desarrollo del personal y la organización general del distrito, todo ello con la intención de mejorar el rendimiento de todos los alumnos del distrito y la mejora general de los programas del distrito, incluida la participación de las familias.
- Se invita a los padres/tutores a completar un cuestionario sobre su hijo al comienzo del año escolar para guiar a los maestros con un punto de partida que les permita asociarse con cada familia para establecer metas mutuas para el niño.

- Se sugiere a las familias que completen una Encuesta de Padres en la primavera para ser utilizada en la mejora de los programas/servicios en la escuela.
- Las escuelas primarias bajo el Título 1 crean, con la ayuda de un comité de padres, un Convenio de Padres, con acuerdos mutuos entre la escuela y las familias sobre las funciones y responsabilidades de ambas partes para maximizar el éxito de sus estudiantes.
- Los representantes de los padres están incluidos en los Comités de Evaluación de la Proficiencia Lingüística (LPAC, por sus siglas en inglés) y en las juntas de la PTA/PTO.
- Se alienta a las familias a asistir a las conferencias de padres a lo largo del año escolar, en las que tanto los padres como los maestros proporcionan información importante y establecen objetivos para apoyar el éxito de los estudiantes.

Estrategia 4: Dotar a la familia de herramientas para mejorar y ampliar el aprendizaje.

(i) Proporcionando a las familias actualizaciones al menos tres veces al año que especifiquen el progreso del estudiante en salud y bienestar, lenguaje y comunicación, lectura de alfabetización emergente, escritura de alfabetización emergente y matemáticas.

(ii) Diseñando o aplicando los recursos educativos existentes en el hogar para apoyar el aprendizaje en casa, al tiempo que se refuerza la asociación entre la familia y la escuela.

(iii) Proporcionando a las familias información y/o capacitación sobre la creación de ambientes de aprendizaje en el hogar conectados con las oportunidades de aprendizaje formal.

(iv) Equipando a las familias con recursos y habilidades para apoyar a sus hijos a través de la transición a la escuela y ofreciendo oportunidades para que las familias y los niños visiten la escuela antes del año escolar de pre-kínder.

(v) Proporcionando actividades complementarias de aprendizaje en el hogar para que las familias se involucren en casa con los niños a través de la información presentada en boletines, tecnología en línea, medios sociales, conferencias de padres/profesores de familia u otros eventos relacionados con la escuela.

(vi) Ofreciendo a las familias información, prácticas recomendadas y capacitación relacionada con las expectativas de desarrollo apropiadas para la edad.

(vii) Destacando los beneficios de las prácticas familiares positivas, como el apego y el cuidado, que complementan las etapas del desarrollo de los niños.

(viii) Colaborando con las familias para responder adecuadamente al comportamiento de los niños de forma no punitiva, positiva y solidaria.

(ix ) Animando a las familias a reflexionar sobre las experiencias y prácticas familiares para ayudar a los niños.

(x) Ayudando a las familias a aplicar las mejores prácticas que ayuden a alcanzar las metas y objetivos identificados para satisfacer las necesidades del niño y la familia

Las actividades en Irving ISD incluyen:

- Las conferencias entre padres y maestros se llevan a cabo a lo largo del año escolar con el maestro y los padres colaborando en las metas para un año exitoso de pre-kínder.
- Se comparten recursos tecnológicos que son fáciles de usar para conectar a los padres, comunicar información y mejorar el conocimiento de los padres/tutores sobre temas de desarrollo infantil.
  - Los recursos incluyen (pero no se limitan a los siguientes):
    - ReadyRosie
    - SeeSaw
    - Savvas/Frog Street Newsletter
    - Savvas Family Engagement Portal (PreK 4)
    - Unite for Literacy
    - CLI Engage Family Activities
- Los boletines se proporcionan cada mes de los recursos curriculares Savvas (PreK 4) y Frog Street (PreK 3) para proporcionar información sobre las habilidades, los conceptos de la unidad temática que se enseña ese mes.
- Los reportes de evaluación de CLI Engage Circle se envían a casa tres veces al año (octubre, enero y mayo) sobre el progreso de los estudiantes en salud y bienestar, lenguaje y comunicación, lectura y escritura de alfabetización emergente, y matemáticas, así como actividades del Portal

Familiar de CLI Engage que proporciona a los padres apoyo para ayudar a sus hijos en casa.

- El programa del distrito Instrucción en el Hogar para Padres de Niños en Edad Preescolar (HIPPY) se ofrece a los padres de niños de entre 3 y 5 años. Este programa capacita a los padres sobre cómo trabajar con su(s) hijo(s) en las áreas de alfabetización, matemáticas, ciencias, motricidad y lenguaje a través de la instrucción semanal en casa y el juego de roles. [Página web de HIPPY](#).
- Las boletas de calificaciones se envían a casa cada seis semanas, proporcionando a los padres el progreso de su hijo en relación con las pautas de educación preescolar.
- Se invita a los padres a asistir a clases de crianza en su escuela local las cuales están basadas en los resultados de la encuesta sobre las necesidades de los padres.
- Se invita a las familias a ser voluntarios en su escuela. Cada plantel tiene una sala para padres voluntarios.
- El [sitio web de Pre-Kínder](#) del distrito tiene enlaces a recursos que apoyan a los padres en el éxito de su estudiante de la primera infancia.
- Las Noches Familiares se celebran a lo largo del año escolar para proporcionar apoyo a los padres y mostrarles las actividades que pueden ayudar o ampliar el aprendizaje en casa (como el Evento de Alfabetización, la Noche de las Matemáticas o la Noche de las Ciencias).

Estrategia 5: Desarrollar las habilidades del personal en prácticas basadas en la evidencia que apoyen a las familias en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de sus hijos.

- (i) Proporcionando un desarrollo profesional esencial para los educadores en la comprensión de la comunicación y el compromiso con las familias, incluida la formación sobre la comunicación con las familias en crisis.
- (ii) Promoviendo y desarrollando el compromiso familiar como estrategia central para mejorar la enseñanza y el aprendizaje entre todos los educadores y el personal.
- (iii) Desarrollando las habilidades del personal para apoyar y utilizar estrategias de participación familiar culturalmente diversas, relevantes y apropiadas.

Las actividades en Irving ISD incluyen:

- Desarrollar las capacidades de los educadores para apoyar y utilizar estrategias de participación familiar culturalmente diversas, culturalmente relevantes y culturalmente receptivas.
- Oportunidades continuas de desarrollo profesional para los educadores a nivel de campus/distrito, así como a través de la Región 10, para cumplir con los requisitos de aprendizaje profesional de la Educación Preescolar de Alta Calidad.
- Capacitación de Child Find para educadores de la primera infancia y asistentes de instrucción.
- Utilizar actividades/libros apropiados para el desarrollo para ayudar a los niños a entender las similitudes y diferencias en las familias, culturas y tradiciones.
- Entrenar a los educadores de pre-kínder y a los padres de familia sobre los recursos disponibles a nivel de la comunidad y del distrito que apoyan los intereses y las necesidades de las familias.

Estrategia 6: Evaluar los esfuerzos de participación familiar y utilizar las evaluaciones para el mejoramiento continuo

- (i) Realizando visitas domiciliarias orientadas a lograr objetivos para identificar los puntos fuertes, los intereses y las necesidades.
- (ii) Desarrollando sistemas de recopilación de datos para supervisar la participación familiar y centrándose en la participación de las familias de poblaciones específicas para reducir el déficit de aprovechamiento.
- (iii) Utilizando los datos para asegurar la alineación entre las actividades de compromiso familiar y los objetivos de enseñanza y aprendizaje del distrito/escuela y para promover el compromiso familiar continuo.
- (iv) Asegurando que un plan de evaluación es un componente inicial que guía las acciones.
- (v) Utilizando un proceso cíclico para garantizar que los resultados de la evaluación se utilizan para la mejora y el ajuste continuos.
- (vi) Garantizando que los maestros desempeñen un papel en el proceso de participación de las familias.



Las actividades en Irving ISD incluyen:

- Las encuestas anuales para padres sobre los componentes de los programas del distrito les dan la oportunidad de compartir su percepción sobre la implementación exitosa y las formas de mejorar el programa y/o aumentar la participación.
- Utilizar el instrumento de Autoevaluación de Pre-kínder de Alta Calidad de la Agencia de Educación de Texas para determinar los puntos fuertes, las oportunidades de crecimiento y los próximos pasos para la mejora continua de nuestro programa de infancia temprana.
- Utilizar la Lista de Verificación para la Participación de Alta Calidad de los Padres de la Región 10 para autoevaluar nuestro programa de participación de los padres y las áreas de mejora.

**Contactos para asuntos relacionados con la Primera Infancia y la Participación de las Familias:**

Jennifer McKee, Directora de Programas para la Primera Infancia

[jmckee@irvingisd.net](mailto:jmckee@irvingisd.net)

Liesl Payne, Directora Ejecutiva de Mercadotecnia, Comunicaciones y Participación de los Padres y la Comunidad

[lpayne@irvingisd.net](mailto:lpayne@irvingisd.net)

Claudia Marquez Gomez, Estratega del programa HIPPY/HIEPE - ESSER

[cmarquezgomez@irvingisd.net](mailto:cmarquezgomez@irvingisd.net)

Ernesto Mendizabal, Coordinador de HIPPY y ECE

[emendizabel@irvingisd.net](mailto:emendizabel@irvingisd.net)

Madelyn Argueta, Líder de Educación para Padres y Participación Comunitaria - ESSER

[margueta@irvingisd.net](mailto:margueta@irvingisd.net)

Jackie Fritzel, Líder de Educación para Padres y Participación Comunitaria - ESSER

[jfritzel@irvingisd.net](mailto:jfritzel@irvingisd.net)

Jasmin Herrera, Coordinadora de la Participación de los Padres

[alherrera01@irvingisd.net](mailto:alherrera01@irvingisd.net)

Itzia Irurita, Parent Engagement Coordinator

[itirurita@irvingisd.net](mailto:itirurita@irvingisd.net)